**Речевые игры с использованием крупногабаритного**

**конструктора в практике логопеда.**

**Учитель-логопед**

**Пушкина Светлана Николаевна**

**2020 год**

**Аннотация.**

Основой коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с использованием конструктора является игра-ведущий вид детской деятельности.

Логопед использует в своей практике различные модели конструкторов, в том числе крупногабаритные, состоящие из геометрических фигур и тел, которые удобно соединять друг с другом и составлять из них различные конструкции.

В процессе конструктивно-игровой деятельности педагог, опираясь на непроизвольное внимание детей, активизирует их познавательную деятельность, совершенствует сенсорно-тактильную и двигательную сферы, формирует и корригируют поведение, развивает коммуникативную функцию и интерес к образовательной деятельности.

Приведём варианты игр с использованием крупногабаритного конструктора.

* **«Разложи по цветам»**

Цели: развитие зрительного восприятия, формирование умений различать и правильно называть цвета.

Дети достают из коробки детали конструктора( квадраты, треугольники), называют цвет. Необходимо найти все красные, синие, зелёные, жёлтые квадраты или треугольники.

* **«Угадай фигуру»**

Цели: формирование умений находить геометрические фигуры на ощупь по зрительно-воспринимаемому образцу и называть их, развитие тактильной чуствительности.

Для этой игры можно использовать непрозрачный мешочек, дети на ощупь угадывают, какая это фигура.

* **«Запомни и повтори»**

Цели: развитие слуховой и зрительной памяти, внимания, координации движений, формирование умений действовать по сигналу.

Логопед показывает детали конструктора, если дети увидят красный треугольник, хлопают в ладоши, если синий-топают, если зелёный-кружатся, если жёлтый-прыгают на месте.

* **«Слушай внимательно»**

Цели: развитие слуховой и зрительной памяти, внимания.

Логопед несколько раз хлопает в ладоши, топает, ударяет в бубен. Звенит колокольчиком, произносит звуки. Дети выкладывают из конструктора соответствующее количество квадратов или треугольников.

* **«Узнай по звуку»**

Цели: развитие слуховой и зрительной памяти, внимания. чувства ритма.

Задача детей- с помощью треугольников и квадратов из конструктора выложить заданный ритмический рисунок. Логопед за ширмой тихо и громко хлопает в ладоши, если дети услышат тихий звук, выкладывают треугольник, если услышат громкий-квадрат.

* **«Произнеси звук»**

Цели: автоматизация изолированного звука, развитие мелкой моторики.

Логопед голосом изображает, как звучит насос или бежит вода в кране: «С-С-С». Дети выкладывают квадраты или треугольники из конструктора, произносят звук «С» и соединяют их в цепочку.

* **«Произнеси слоги»**

Цели: автоматизация звуков в слогах.

Дети выкладывают детали конструктора, соединяют их между собой и проговаривают слоги «ра, ро, ры, ру, ро»

* **«Дифференцируем звуки изолированно, в слогах и словах»**

Цели: дифференциация звуков изолированно, в слогах и словах, развитие фонематического слуха, формирование умений слышать заданный звук, определять наличие звука в словах.

Логопед называет звуки изолированно. Если дети услышат звук «С», они выкладывают в линию синие квадраты из конструктора, если звук «Ш»-красные квадраты. Потом с опорой на получившуюся цветную дорожку дети произносят звуки «С» и «Ш».

Затем логопед называет слоги, если в них есть звук «С», дети выкладывают синие квадраты. Если звук «Ш» выкладывают красные квадраты, далее проговаривают слоговые ряды.

Потом логопед называет слова со звуками С и Ш. Если дети услышат звук «С», они выкладывают синие квадраты, если звук «Ш», выкладывают красные квадраты, аналогично работа проводится с другими звуками.

Предложенные игры и их модификации могут значительно разнообразить логопедическую работу, они не только повышают мотивацию детей к занятиям, но и способствуют развитию речи, ориентировке в пространстве, мотивируют к творчеству.

Чем разнообразнее будут приёмы логопедического воздействия на детей, тем более успешным окажется процесс формирования речи.