Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 8 «Виноградинка»

**Конспект общего родительского собрания**

**Тема: «Секреты успешного воспитания»**

Подготовила: Старший воспитатель,

педагог-психолог

Вольвака Елена Викторовна

х. Ведерников

2018-2019 учебный год

Место проведения: музыкальный зал

Дата: 24.10.2018 г

Форма проведения: круглый стол

Ведущий (старший воспитатель, педагог-психолог): "Три несчастья есть у человека: смерть, старость и плохие дети, - говорит украинская народная мудрость.

Старость неотвратима, смерть неумолима. Перед этими несчастьями никто не может закрыть двери своего дома. А от плохих детей дом можно уберечь, как и от беды".  
Вы, конечно, хотите иметь хороших детей: умных, добрых, вежливых, отзывчивых, трудолюбивых, т.е. высоконравственных. Давайте объединим наши усилия в воспитании подрастающего поколения.

***Ведущий (старший воспитатель)*:**  
Общение играет огромную роль в жизни любого человека и тем более ребёнка. От самого процесса общения и его результатов между родителями и детьми во многом зависит психическое здоровье ребёнка – его настроение, его чувства и эмоции, а, следовательно, развитие.   
Дети требуют не столько внимания-опеки, сколько внимания-интереса, который им можете дать только вы – их родители. Общение по его интересам приносит ребенку массу положительных радостных переживаний. Лишенный общения малыш впадает в тоску, личность его травмируется, и не только личность. Такие виды общения, как улыбка и взгляд, увеличивают силу взаимного притяжения малыша и его родителей. При дефиците внимания, любви, ласки, при жестком обращении у детей складывается недоверие, боязнь окружающих, формируется чувство отчужденности.   
  
Уважаемые родители, чтобы вам научиться правильно общаться со своим ребёнком, вы должны запомнить несколько принципов построения общения:  
• Уметь выслушать своих детей – основной и наиболее важный принцип общения, но большинство родителей никогда не делают этого. Они заняты "чтением морали" своим детям и рассказами, как следует поступать в том или ином случае. Это приводит к пропасти в общении между родителями и детьми.  
• Принять ребенка таким, какой он есть, без всяких условий, со всеми его индивидуальными особенностями, плюсами и минусами. В семье этому способствует безусловная любовь, которую малыш должен чувствовать всегда.  
• Не переходить с оценки конкретных действий на оценку его личности. Говоря о внешнем виде ребенка, его рисунках, поделках, особенно в случае неудач, нельзя делать выводы о его низких умственных способностях или предсказывать ему в будущем плохую жизнь.  
• Общение должно иметь положительный эмоциональный фон. Нужно замечать успехи ребенка, радоваться им. А также ребёнок должен чувствовать, что вы его любите. Почаще смотрите на него восхищёнными глазами и говорите ему, какой он «хороший». Но не «сюсюкайте» с ребёнком: «сюсюканье» делает ребёнка капризным нытиком.  
• Ребенок не должен чувствовать отчуждения: дети, лишенные веры в любовь родителей, становятся неуверенными в себе, приобретая ряд отклонений, что и сказывается на его развитии.  
• Разговаривать в семье взрослые между собой должны культурно, спокойно. Для ребенка вы являетесь образом речи, поскольку дети, как правило, всегда говорят и выражаются так, как их родители.  
• Не забываете, что ключ к сердцу ребенка лежит через игру. Именно в игре можете передать те навыки и знания, понятия о жизненных ценностях и просто лучше понять друг друга, сблизится.  
• В завершении хотелось бы сказать и о принципах единства требований в семье: это единство не следует понимать упрощенно - все требуют одно и то же. Нет! Каждый в семье ведет свою партию, важен принцип совместимости и дополнения.  
  
 ***«Шпаргалка для родителей»***  
  
Скажите, уважаемые родители: есть ли среди Вас такие, кому не нравятся черты характера вашего ребенка? Поднимите руки, только честно… *(Комментирует)*.  
Для начала вспомните свое детство. *Вашим родителям все нравилось в вас? Что они делали? Что вы чувствовали? Как вы к этому относились? Подумайте, не повторяете ли вы ошибок ваших родителей? (Высказывания родителей).*  
  
**Как решить проблему:**  
• Пожалуйста, действуйте осторожно, не тревожа ребенка, пока сами не разберетесь в причинах своего неудовольствия или тревоги.   
• Обдумайте, какие именно черты вам не нравятся, понаблюдайте за ребенком – как, в каких ситуациях они проявляются, быть может, вы какими-то своими действиями провоцируете его на эти негативные проявления.   
• Попробуйте взглянуть на эти не устраивающие вас черты иначе. Например, ребенок "упрямый, настырный". Если причина упрямства – не вы, то посмотрите, как эти качества проявляются в самостоятельной деятельности малыша: возможно, приняв решение, он обязательно выполняет его; начав дело, доводит его до конца, несмотря на внешние помехи (вы требуете, чтобы он немедленно шел обедать). Нет ли здесь положительных черт?   
• "Обратной стороной медали" могут оказаться такие черты, которые желательны или компенсируются другими особенностями ребенка. Например, дошкольник, на взгляд родителей, очень несобран, неаккуратен с вещами. Более внимательный взгляд на поведение малыша может открыть возможную причину этих явлений – у него буйная фантазия, он все время что-то придумывает, а беспорядок – следствие развитого воображения в большей степени, чем прямая неаккуратность.   
• Самое главное: постарайтесь увидеть лучшие черты личности своего ребенка, осознайте их значимость и ценность.   
**Если вы не уверены в возможностях ребенка:**• Иногда родителям кажется, что дети друзей и соседей более развиты, более самостоятельны. Иногда вызывает сомнение успешность ребенка в занятиях математикой или рисованием, в играх со сверстниками. Родителей пугает перспектива обучения в школе и возможного визита к специалистам.   
Как предотвратить проблему:   
• Постарайтесь точно определить, чем вызваны ваши сомнения: не полагайтесь только на свое субъективное мнение, спросите об этом других членов семьи, воспитателей.   
• По возможности понаблюдайте несколько раз за действиями ребенка в той сфере, которая вызывает ваше сомнение, и обязательно за его деятельностью в целом, постарайтесь записать то, что видите.   
• Вернитесь к вашим первоначальным определениям и дайте себе искренний ответ: это настоящая проблема ребенка или результат вашей гипертревожности.   
• Чаще инициируйте разговоры с воспитателями о текущей ситуации в развитии, перспективах, особенностях, потребностях ребенка: это позволит раньше выявить проблему, если она действительно есть.   
**Как справиться с проблемой, если она уже есть:**  
• Помните, что ваше эмоциональное состояние передается ребенку быстрее, чем прозвучит слово, и ваша неуверенность может стать причиной его неуспеха.   
• Постарайтесь избавиться от высказываний типа: "У тебя не получится", "Ты не сумеешь".   
• Замените их конструктивными фразами: "Ты решил помыть посуду? Прекрасно. С чего ты начнешь?"; "Ты пробовал построить башню из книг, и она рассыпалась? Давай попробуем теперь из кубиков. Какой ты положишь первым?"   
• Никогда не позволяйте себе и другим упражняться в диагнозах вашему ребенку. Все дети развиваются в своем темпе, по своей траектории.   
• Если вы видите, что чем-то ребенок отличается от других, найдите его сильные стороны, посмотрите, что можно исправить, подчеркивая положительные черты его характера.   
Не пугайтесь визита к специалисту, если это действительно необходимо.

***Упражнение "Закончи предложение"***

*«Общение с ребенком – это…»  
«Родители через диалог с ребенком дают ему почувствовать…»  
«Моя любовь к ребёнку заключается…»  
«Когда моему ребёнку посторонние люди делают замечания…  
«Если я вижу, что моего 4-х летнего сына «лупит» сверстник…   
«Когда ребёнок выводит меня из себя, я -…»  
«Когда мой ребёнок плохо ведёт себя за столом…»  
«Разговор с ребенком о его плохом поступке я начинаю…»  
«Я очень быстро прощаю своего ребёнка, потому что…»  
«Если ребенок провинился…»  
«Муж несправедливо наказал ребёнка, я -…»  
«У нас в семье «наказание-поощрение» -…»* (если затрудняетесь продолжить – разбейте высказывание на части).

**«Наказание и поощрение»**

Уважаемые родители! Начну с анкет (анализирует).

Воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс и он не возможен без наказаний и поощрений.

Каким же образом родители наказывают своих детей? Ваши ответы:

- ставят в угол;

- лишают удовольствий, таких, как поход в магазин за покупками, в гости;

- ограничивают просмотр мультипликационных фильмов и игры на компьютере;

- изменяют интонацию голоса, выражение лица;

- обсуждают проступок, беседуют «по душам».

Действительно, это приемлемые способы наказания. Следует помнить, что не допускаются телесные наказания, игнорирование ребёнка на долгий срок, лишение любви и ласки. Осуждается и наказывается действие, нежелательный поступок, а не личность ребёнка.

Что такое наказание? Наказание – это вовсе не действие наказующего, а то, что происходит в душе наказываемого ребёнка, то, что он испытывает при этом.

С точки зрения психологии, это всем известное неприятное, давящее чувство стыда и унижения, от которого хочется как можно быстрее избавиться и никогда более не переживать. Без этого чувства наказание всего лишь открытый акт насилия. Оно не является воспитывающим.

Наказание имеет тройное значение: ребёнок должен понять, осознать свой поступок, исправиться и больше так не поступать.

А как дела обстоят с поощрениями? Они, как воспитательное средство, более действенны. Если наказание лишь останавливает дурные действия, то поощрение ориентирует на хорошие и закрепляет их. Лучшая награда для ребёнка – сознание того, что он принёс радость любимым людям, а подарок в придачу лишь символизирует это.

Из ответов родителей следует, что в воспитании своего ребёнка они, в основном, не испытывают особых затруднений. Некоторые родители отмечают, что их дети иногда бывают, непослушны, упрямы, неусидчивы.

В дошкольном возрасте у детей ещё недостаточно развита произвольность поведения. Они отличаются импульсивностью, неусидчивостью. При правильном воспитательном воздействии с возрастом эти недостатки корректируются. Главное, как уже сегодня говорилось, – принимать своего ребёнка таким, какой он есть, понимать и любить его.

**Презентация «Несколько советов избежать конфликта».**

Завершить свою беседу хочется словами С. Соловейчика – писателя, большого знатока детских душ, который утверждал: «Любить – значит принимать человека таким, какой он есть», и далее на вопрос «Как бороться с недостатками детей?» отвечал: «Бороться-то, конечно, можно, но победить их можно лишь любовью. Ведь перед нами не враг, а собственный ребенок.

А теперь давайте отдохнём и поиграем.

\***\*\*Психологическая игра-рекомендация «Рассерженные шарики».**

Я вас научу посредством этой игры формировать способы отреагирования гнева, обучу приёмам саморегуляции эмоциональных состояний, а вы обучите этому своих детей.

Родители встают в круг (они дети). Психолог – это мама – предлагает детям - родителям - научиться злиться, никого при этом не обижая. Для этого каждому ребёнку предлагает надуть воздушный шарик и удерживать его в руках, чтобы он не сдувался.

«Представьте себе, что шарик – это ваше тело, а воздух внутри шарика – это ваша злость. Как вы думаете, что случится с шариком, если его сейчас выпустить из рук? (Он улетит). Попробуйте отпустить его и проследить за ним.  
Вы видите, что шарики мечутся по комнате, они стали совершенно неуправляемыми. Так бывает и человеком – когда он злится, может совершать поступки, не контролируя себя.  
Надуйте теперь другой шарик и попробуйте выпускать из него воздух маленькими порциями».  
\*Что теперь происходит с шариком? *(Он понемногу сдувается).*  
\*А что происходит с гневом внутри шарика? *(Он потихоньку выходит из него).*  
Сравните, опять же – шарик, с нашим телом: «Правильно, этим гневом можно управлять».  
На память о нашей встрече хочу предложить Вам – «Буклеты».

**Приложение № 1**

*Уважаемые родители!  
К родительскому собранию по теме «Секреты успешного воспитания»  
просим вас заполнить предлагаемую анкету.*  
1. Что, по вашему мнению, вкладывается в понятие «родительский авторитет»?  
2. Какими методами вы добиваетесь послушания своего ребенка?  
3. Каким образом вы наказываете своего ребенка?  
4. Как поощряете?  
5. Какие вы испытываете трудности в воспитании своего ребенка?  
6. Как вы считаете, пользуетесь ли вы авторитетом у своего ребенка?  
  
*Выберите (отметьте «галочкой» или подчеркните) правильный ответ:*  
1. Знаете ли вы, от чего зависит психологический настрой ребенка на весь день?  
- Да  
- Нет  
  
2. Какой вопрос вы задаете ребенку по возвращении его из дошкольного учреждения?  
- «Чем вас сегодня кормили?»  
- «Что интересного было в детском саду?»  
- «Что ты сегодня натворил?»  
  
3. Что вы знаете о том, как следует реагировать на успехи и неудачи ребенка в детском саду?  
- «Я много об этом читал, знаю многое»  
- «Я мало, что знаю об этом»  
- «Не знаю ничего»  
  
4. Знаете ли вы, что создает в семье обстановку суеты, что служит перегрузкой для нервной системы ребенка?  
- «Да, знаю»  
- «Знаю, но хотелось бы знать больше»  
- «Не знаю ничего»  
  
5. Нужен ли вам совет по поводу контроля за работой ребенка дома и оказания ему разумной помощи?  
- «Да, он необходим»  
- «Нет»  
  
6. Считаете ли вы, что агрессивные интонации являются неотъемлемой частью воспитательного процесса в семье?  
- «Да, это единственный способ воздействия на ребенка»  
- «Да, но я избегаю этого»  
- «Нет, это неверно»

*Спасибо за сотрудничество.*  
  
**Заполните, пожалуйста, таблицу:**  
*Варианты ответов:*  
А - «Да, почти всегда»  
Б - «Иногда»  
В - «Может быть»  
Г - «Нет, почти никогда»  
  
Все ли вам нравится в своем ребенке?   
Слушаете ли вы, что ребенок говорит?   
Смотрите ли вы на малыша, когда он говорит?   
Стараетесь ли создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит?   
Поправляете ли вы речь малыша?   
Позволяете ли вы ребенку совершать ошибки?   
Хвалите ли вы малыша?   
Смеетесь ли вы вместе с ним?   
Отводите ли вы время для чтения ребенку?   
Часто ли вы обнимаете ребенка?   
Играете ли вы вместе?   
Есть ли у вашего ребенка собственные книги?   
Есть ли у вашего ребенка в доме место, которое отведено только ему?   
Знаете ли вы любимую сказку?   
Ограничиваете ли возможность ребенка смотреть телевизор, играть в компьютерные игры?   
Стараетесь ли вы сказать все за ребенка на приеме у врача, в магазине, прежде чем он успеет открыть рот?   
Стараетесь ли ходить с ребенком на прогулку?   
Есть ли у вашего ребенка возможность играть в шумные подвижные игры?

**Приложение № 2.**

*Не прогоняйте ребенка из кухни. (НО, помните о технике безопасности!)*  
**«Вкусные слова».** Мама говорит: «Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». По очереди называем слова и «кладем» их на ладошку. Можно точно так же поиграть в «сладкие», «горячие», «растительные», «вареные» слова.   
**«Охота на слова».**Какие слова можно достать из борща? Кто больше назовет? (Укроп, свекла, картошка и т.д.). На слова можно «охотиться» «прицельно» (слова, которые можно «достать» из борща, винегрета, кухонного шкафа, плиты) и «охотиться» на кухне вообще. В этом случае подойдет все, что попадет в поле зрения ребенка.  
**«Помощники».** Как можно одним словом назвать прибор, который готовит кофе (режет овощи, чистит картофель, моет посуду, выжимает сок, убирает пыль)?  
**«Готовим сок».** Образуем слово : «Из яблок получается сок …(яблочный), из груш – … (грушевый), из слив, из свеклы, из капусты, из …». Справились? А теперь в обратном порядке: «Морковный сок получается из …(моркови), редечный - из…»  
**«Покупки».** Выкладывая вместе принесенные из магазина покупки, предлагайте различные задания:  
  
\*В каких из этих предметов «живет» звук "Р"? Если ребенок затрудняется, можно ему подсказать: « В каРРРтошке или в капусте ? В яблоках или пеРРРсиках? В аРРРбузе или дыне? В луке или огуРРРцах ?  
\*В каких словах есть звук «Л» ? (тареЛка, Ложка, поЛка, виЛка, кастрю – Ля, поЛовник).  
\**Назови все, что НЕ надо будет готовить – варить или жарить.*  
\**Что для тебя здесь самое вкусное?  
\*Что самое тяжелое (легкое), твердое (мягкое), гладкое (шероховатое)?*  
**«Раскладываем и пересчитываем».** Здесь дело понятное и тщательное: помытые ложки и вилки требуют сортировки; накрываемый стол «ждет» нужное количество приборов. Предлагайте: «Посчитай столько-то ложек и вилок (по количеству членов семьи) и разложи их на столе с правой стороны от тарелок, а с левой клади салфетки».  
**«Охотимся на цифры и буквы».** Мама обращается к ребенку: «Посмотри, где на кухне есть цифры. Назови их. Для чего здесь цифры? Что они обозначают? В чем помогают?  
А есть ли здесь буквы? Где ты их нашел? Зачем они? Есть здесь такие же буквы, как и в твоем имени? А какие еще слова начинаются с этой буквы?  
**«Придумывалки».** Мама говорит: «Давай придумаем сказку или историю про …старую кастрюлю (бананы, картофелину, кухонные часы)».  
Если ребенку нужны подсказки, задайте ему наводящие вопросы. Например: «Вот картофелина. Как ты думаешь, откуда она взялась? А еще раньше? А когда она была в земле, кого она там могла видеть, с кем могла встретиться? Почему она выросла такая большая (коричневая, кривая)? Во что она хотела бы превратиться?»  
Удачи вам в совместной работе и игре с ребенком!