***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 8 «Виноградинка»***

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(личная подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

Приказ №

Дата утверждения

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на **2017-2018** учебный год

(на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева 2014г.)

Воспитатели:

**Рябуха Светлана Андреевна**

**Самохина Ирина Витальевна**

х. Ведерников

2017 г.

1. Целевой раздел программы

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Образовательная программа ДОУ.

- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 (доп. И изм.)

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы ДОУ, а также примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г. и др., СПб, 2014

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы — пятидневный с 7.30 до 18. 00 с 10,5 часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресение.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе оздоровительной направленности для часто болеющих детей в возрасте от 4 лет до 5 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников *оздоровительной направленности*для часто болеющих детей в возрасте от 3 лет до 5 лет имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, медицинский кабинеты, процедурный кабинет, казачью комнату. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

***Цели и задачи педагогической деятельности в группе***

***Целью*** педагогической деятельности по достижению эффективности реализации Образовательной программы является *– развитие личности детей дошкольного возраста (интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного) через:*

*- общение и деятельность с учетом их возрастных особенностей, индивидуальных психологических и физических особенностей;*

*- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;*

*- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуальности детей.*

Для достижения цели необходимо решить в рамках реализации основной части образовательной программы ДОУ следующие задачи.

***Задачи педагогической деятельности***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечение познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастным и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (ограниченные возможности здоровья)

- приобщать ребенка к культуре своей страны и воспитывать уважение к другим народам и культурам;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укреплении здоровья детей.

Рабочая программа построена на основе методических рекомендаций программы «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаева и основной образовательной программы ДОУ.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

— учет государственной политики;

— особенности контингента детей и кадрового состава группы;

— учет запроса родителей;

— особенности региона.

***Принципы и подходы к формированию рабочей программы***

Рабочая программа педагога:

– соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

– соответствует принципу формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

– основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

– предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– соответствует принципу поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

– соответствует принципу приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

– предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

– соответствует принципу сотрудничества с семьей;

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

***Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей от 3 до 5 лет.***

Содержание программы составлено с учетом возрастных особенностей развития детей 3 – 4 лет.

Основная особенность детей в возрасте от 3-х до 4 лет- это требование «Я сам», которое отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности - игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении ребенок начинает действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированной произвольности поведения быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним ребенок получает интересующую информацию, удовлетворяя свои познавательные потребности. Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

На четвертом году жизни ребенок активно проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми, стремительно развивается сенсорная сфера. Наглядно-образное мышление становиться преобладающим. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству, но и учитывать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель и т.д.) В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Младший дошкольник способен не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств (форма, величина, цвет и др.).

В играх, в предметной и художественной деятельности повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать. Резко возрастает любознательность. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях. Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

У ребенка на четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками.

Младшие дошкольники 3 – 4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Из всего вышесказанного можно выделить задачи воспитания:

Развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены;

Обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности;

Обучение различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества;

Обогащение опыта самопознания дошкольников;

Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.

Содержание рабочей программы по развитию и воспитанию детей 3 – 4 лет представлено перспективно-тематическим планированием на учебный год по месяцам по всем направлениям развития ребенка, а также перспективно-тематическое планирование по формированию естественнонаучных представлений детей 3-4 лет, формированию навыков соблюдения правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности.

***Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с 4-х до 5-ти лет.***

Детей в возрасте 4-5 лет называют любознательными почемучками.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**К 4 годам:**

-ребенок может спокойно, не мешая другому играть, объединяться в игру с общей игрушкой. Но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

-проявляет эмоциональную отзывчивость, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

-охотно включается в совместную деятельность со взрослыми, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры.

-Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить свой замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

-сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремиться к самостоятельности в двигательной деятельности.

- владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания, правильно пользуется предметами личной гигиены.

- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.

-проявляет интерес к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с материалами и предметами.

- знает свое имя, фамилию, пол возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить»)

-узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателе, няню.

-знает членов своей семьи и ближайших родственников.

- называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.

-усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки)

-освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя», «нужно»), может увидеть не соответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

- испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

- внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.

**К пяти годам:**

- ребенок применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

- ребенок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

- овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

- у ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей.

- ребенок испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него.

- ребенок сопереживает персонажам сказок.

- ребенок эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником.

- стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

- ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера.

- ребенок начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

- в играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

- ребенок выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

- ребенок вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

- проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

- в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

- речевые контакты становятся более длительными и активными.

- для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- движения становятся более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

- ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

- по напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице

- отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

- ребенок имеет представления:

о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

- ребенок умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников и их индивидуальными особенностями**

**Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности в день | Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня |
| 3-4 года | 15 мин | Не более 30 мин |
| 4-5 лет | 20 мин | Не более 40 мин |

**Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Дети дошкольного возраста  (3 года – 8 лет) |
| 1. | Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры) |
| 2. | Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) |
| 3. | Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) |
| 4. | Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 5. | Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) |
| 6. | Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал |
| 7. | Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) |
| 8. | Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) |
| 9. | Двигательная (овладение основными движениями) |

**Примерная сетка непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю | |
| Младшая группа | Средняя группа |
| 1 | Двигательная деятельность | 3 занятия физической культурой | |
| **2. Коммуникативная деятельность** | | | |
| 2.1 | Развитие речи | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях | |
| **3. Познавательно-исследовательская деятельность** | | | |
| 3.1 | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.  Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 образовательная ситуация в 2 недели | |
| 3.2 | Математическое и сенсорное развитие | 1 образовательная ситуация | |
| 4 | Изобразительная деятельность и конструирование | 2 образовательных ситуаций | |
| 5 | Музыкальная деятельность | 2 музыкальных занятия | |
| 6 | Чтение художественной литературы | 1 образовательная ситуация в 2 недели | |
|  | Всего в неделю | 11 образовательных ситуаций и занятий | |

**Сетка нод в средней группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Формы планирования образовательного процесса в группе* представлены в виде комплексно-тематического планирования, модели ежедневного планирования воспитателя.**

**Перспективно-тематическое планирование (цикл тем для средней группы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание и цели** | **Сроки** | **Итоговые мероприятия (события)** | **Календарь праздников** |
| 1. | **«Мой детский сад»** | **«Здравствуйте, это я, а это все мои друзья».** Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду. Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия; воспитывать доброжелательные отношения между детьми  **«Наша группа».** Познакомить детей с групповой комнатой. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу. Познакомить с предметным миром группы: посуда, мебель, одежда.  **«Игры и игрушки»**. (Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми) Обогащать представления детей о доступного ребенка предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования; поддерживать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща, делиться игрушками; развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость.  **«Детский сад и ближайшее социальное окружение».** Кто работает в д/с? (профессии сотрудников д/с) Развивать у детей представления о взрослом человек; обогащать социальные представления о людях, о правилах взаимоотношений между взрослыми и детьми; формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать культуру общения со взрослыми. | 31.08-04.09.  **2015г.**  07.09. -11.09  14.09.-18.09.  21.09.-25.09. | Конкурс фотографий, историй и рассказов «Как я провел лето**»**  Праздник «День знаний**»**  Экскурсия по детскому саду  Коллективная работа «Портрет нашей группы» | 1.09. - День знаний  27.09. - День дошкольного работника |
| **2**  **3** | **Волшебница Осень**  **Мой город, моя страна** | **«Солнце по небу гуляло» (**Знания о временах года. Основные приметы осени. Растения осенью. Плоды деревьев (жёлудь) Временные понятия: сутки (утро, день, вечер, ночь) Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями, впечатлениями об осени; закреплять знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. Знакомить с разными способами обследования (погладить, надавать, понюхать, обвести пальцем контур).  **«Во саду ли, в огороде». (**Характерные признаки овощей и фруктов. Плоды и семена. Труд людей осенью. Сельскохозяйственные профессии.) Закреплять интерес к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закреплять знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явления осенней природы, сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.  **«Дары леса»** (ягоды, грибы). (Бережное отношение к природе. Правила безопасного поведения в лесу) Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы. Закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы, обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям; желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности. Закреплять правила безопасного поведения в лесу.  **«Как звери к зиме готовились?»** Закрепить знания детей о домашних и диких животных. Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида и образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание, сочувствие  **«Город, в котором я живу».** История и культура родного города. Закрепить знания о родном городе, доме, некоторых городских объектах, продолжать знакомить с достопримечательностями родного города; вызвать чувство восхищения красотой родного города; воспитывать гордость за свой город.  **«Правила поведения в городе. Безопасность и элементарные правила дорожного движения».**  Формировать элементарные представления о ПДД; учить различать проезжую часть дороги и место перехода «зебра»; закреплять знания детей о светофоре и его цветах;  **«Транспорт. Виды транспорта и его назначение».** Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т.д.); дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается;  **«Профессии, связанные с транспортом».** Познакомить детей с профессиями, связанные с транспортом; развивать любознательность, интерес к предметному миру | 28.09.-02.10.  05.10.-09.10.  12.10.-16.10.  19.10.-23.10.  26.10.-30.10.  02.11.-06.11.  09.11.-13.11  16.11.-20.11. | Выставка поделок родителей с детьми: «Осенние причуды»  «Чудо-овощи» - изготовление альбома  «Где мы растём?» Фотоальбома «Чудо нашего огорода»  -Сбор листьев для гербария» «Раз, два, три, четыре, пять, будем листья собирать»  -Игра-драматизация «Грибники»  -Осенний праздник  Макет микрорайона (школа детский сад, дома, стадион)  Фотоальбом «Дом, в котором я живу»  Фотоальбом с иллюстрациями «Города | 1.10. -Международный день пожилых людей  1.10. Международный день музыки  5.10. -Всемирный День учителя  20.10. -День рождения Российского военно-морского флота  4.11. - День воинской славы России - День народного единства  11.11. -день рождения Чарушина Е.И. 110 лет в 2011 г.  10.11. -День российской милиции  18.11. - День рождения Деда Мороза |
| **4.** | **Я в мире человек** | **«Моя семья».** Родственные отношения: мама, папа, сын, дочь. Профессии родителей. Уважение к труду близких людей. Заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать представление детей о семье, учить называть членов семьи, расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках. Воспитывать уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим  «**Если хочешь быть здоров».** Здоровье и здоровый образ жизни. Занятия спортом. Правильное питание. Внешний облик. Режим дня. Развивать у детей представление о человеке, строение тела, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в ЗОЖ, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям, содействовать обогащению двигательного опыта становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения. | 23.11.-27.11  30.11.-04.12. | Поздравления для любимой мамочки, газета ко дню матери. Праздничное чаепитие  Создание фотоальбома: «Моя любимая мамочка»  День здоровья. Спортивный праздник | 27.11. -Последнее воскресенье ноября – День матери России |
| **5.**  **6.** | **Зима**  **Хорошо у нас зимой.** | **«Здравствуй, зимушка-зима».** Сезонные изменения в природе. Растения и животные зимой. Простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Свойства снега и льда. Опыты с водой и льдом. Прогулка в зимний лес. Познакомить с особенностями сезонных явлений природы. Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно;  **«Растения и животные зимой».** Формировать у детей элементарные представления о жизни, приспособлении растений и животных к зимним условиям. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой.  **«Новый год** **и новогодний праздник».** Все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы по теме «Новый год». Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; пополнять представление о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.  **Зимние каникулы.**  **«Зимние забавы и развлечения».** Зимние виды спорта. ОБЖ. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта; формировать интерес к спорту и физ. Упражнениям, представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, стимулировать проявление инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах и физических упражнениях.  **«Удивительные места, где всегда зима».** Познакомить детей с Арктикой и Антарктикой, с их животным и растительным миром.  **«Зеленые друзья».** Способствовать познанию ребенком мира природы, разнообразие растительного мира; учить выделять характерные признаки комнатных растений, создавать для растений благоприятные условия, помочь освоению навыков ухода за растениями | 07.12-11.12.    14.12.-18.12.  20.12.-24.12.  с 1 января  неделя после праздников  11.01.15.01.  **2016г.**  18.01.-22.01.  25.01.-29.01. | Выставка поделок «Новогодняя игрушка или подарки для Деда Мороза»  Выставка новогодних украшений  Поздравительные открытки к новому году  Новогодний утренник  Выставка историй, рассказов, фотографий «Как я провёл зимние каникулы»  Создание фотоальбома  «Мы будущие олимпийские чемпионы» | 1.12. - Всемирный день борьбы со спидом  12.12. - День Конституции РФ  27.12. -День спасателя России  1.01. - Новый год  7.01. - Рождество Христово  11.01. - День заповедников и национальных парков  19.01. - Крещение господне  25.01. - День студентов (Татьянин день)  27.01. - День снятия блокады Ленинграда |
| **7.** | **Моя** | **«Я люблю тебя, Россия».** Символы государства: герб, флаг. Развивать знания детей о родине, формировать знания о Москве – столице России, воспитывать любовь к родной стране.  **«Как жили наши предки Знакомство с народной культурой, традициями».** Знакомство с былинными богатырями, донскими казаками, с их бытом. Развивать интерес к родной стране, ее истории, воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны.  **«Защитники отечества».** Военные профессии, военная техника. Познакомить детей с гос. Праздником, Днем Защитника Отечества; обогащать соц. Представления о некоторых мужских профессиях; Сформировать представление о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.  **«Путешествие в организм человека».** Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме. Развивать представления о строении человеческого тела и назначении внутренних органов. Обучать уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи. Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма. Воспитывать потребности в здоровом образе жизни. Воспитывать любовь к своему телу. | 01.02-05.02  08.02.-12.02.  15.02.-19.02  22.02.-26.02. | Музыкально-спортивный праздник, посвященный дню защитника отечества  Фольклорный праздник  Масленица  Выставка детского творчества  Поздравительные открытки для папы  Фотогазета «Мой папа самый…» | 10.02. – День памяти  А.С. Пушкина  17.02. -День рождения А.Л. Барто  17.02. - День спонтанного проявления доброты  19.02. Всемирный день китов  21.02. -Международный день родного языка  23.02. День защитника отечества |
| **8.** | **Весна** | **«8 марта – Женский день».** Пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям. Познакомить детей с женскими профессиями. Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к маме, бабушке, учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком. | 29.02-04.03. | Выставка детского творчества «Поздравительная открытка для мамы**»**  Праздник мамочки любимой | 1.03- начало весны, всемирный день кошек  8.03. -Международный женский день |
|  |  | **«Спешит весна, звенит капель». (**Сезонные изменения в природе с приходом весны. Установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы Правила безопасного поведения в природе. Бережное отношение к природе. Элементарные экологические представления). Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; обучать ответственному и бережному отношению к природе, воспитывать любовь к родной природе.  **«Жизнь диких зверей весной»**. (Линька, конец спячки, заботы о потомстве). Познакомить детей с жизнью диких зверей весной.  **«Насекомые весной».**  Дать представление детям о насекомых, познакомить с насекомыми, учить различать их; дать понятие о взаимосвязи всех существ в природе.  **«Весенние трели птиц. Гнездование. Бережное отношение к природе».** Обогащать представление детей о птицах, закрепить понятия: зимующие, перелетные птицы; об образе жизни птиц весной, особенностях строение и поведения, поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о птицах, охранять их, развивать эмоции и гуманные чувства.  **«Работы, проводимые весной в саду и огороде».** Посадки. Посильный труд на участке детского сада и в выращивании рассады. Познакомить детей с тем, какие работы проводятся весной в саду и огороде. Воспитывать трудолюбие. | 07.03-11.03.  14.03.-18.03.  21.03.-25.03.  28.03.-01.04.  04.04.-08.04 | Выставка детского творчества | 21.03. -всемирный день поэзии (стихи о весне)  22.03. - всемирный день воды  24.03-День пробуждения медведя  26.03. - День рождения открытки  27.03. Международный день театра |
| **9.** | **Космос** | **«Мы космонавты».** Дать представление о космосе: «Зачем люди летают в космос?» Беседа о первом космонавте Ю. Гагарине, о профессии летчик-космонавт. Познакомить детей с некоторыми вопросами: «Кто такой инженер-исследователь?» «Зачем в космосе врач?» «Кто живёт на небе?» «Космический дом.» «Спор Луны и Солнца.» «Как люди придумали луноход?»  **«Земля наш общий дом, и мы на ней живём».** Познакомить с моделью земли - глобусом. Широка страна моя родная, много в ней лесов, полей и рек. Рассказать детям о том, почему нам надо беречь нашу планету?  **«Водоем и его обитатели»**  Познакомить детей со способами существования рыб (живут в воде, вытянутая обтекаемая форма тела и наличие плавников помогают им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спасаться от врагов, при помощи жабр рыбка дышит); учить понимать связь между образом жизни живого существа и условием среды обитания; способствовать активному освоению несложных способов ухода за рыбками в аквариуме. | 11.04.-15.04.  18.04.-22.04.  25.04.-29.04. | День здоровья  Выставка художественно-продуктивной деятельности детей, посвященная дню Космонавтики «Путешествие в космос»  «Этот космос – просто чудо!»  Веснянка – музыкальное развлечение для детей  Игра-путешествие по городу, сюжетно-ролевые игры  Альбом пословиц, поговорок о труде | 1.04. - международный день птиц  1.04. – День смеха(международный)  2.04. – Международный день детской книги  7.04. всемирный день здоровья  10.04. – день спички  12.04. День авиации и космонавтики  17.04. – день российской науки  22.04. Международный день Земли  29.04. Международный день танца  30.04. день пожарной охраны  1.05. – Праздник весны и труда |
| **10.** | **Май-месяц бурного пробуждения природы** | **«День Победы. Как сражались наши деды?»** Что такое День Победы? Дать детям представление о великом празднике 9 мая. Развивать знания детей о родине, познакомить с ее историей; уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат – защитников родины, воспитывать любовь к родной стране.  **«Путешествие в весенний лес».**  **Особенности поздней весны.** Установить с детьми причинно-следственных связей в природе, познакомить детей с тем как цветут деревья. появление насекомых. Прилёт насекомоядных птиц. Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе, прибавление светового дня, повышение температуры воздуха, конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве. | 02.05.-06.05.  09.05.-13.05. | Открытка ко дню Победы. Выставка детского творчества  Веснянка – музыкальное развлечение для детей  Игра-путешествие по городу, сюжетно-ролевые игры  Альбом пословиц, поговорок о труде | 3.05. – День солнца  9.05. – День Победы  15.05. -Международный день семьи  18.05. -Международный день музеев  24.05. -День славянской письменности и культуры  27.05. -всероссийский день библиотек |

2. Содержательный раздел программы

**ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ**

**В 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Дошкольник входит в мир социальных отношений.**

**Задачи образовательной деятельности**

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

**Содержание образовательной деятельности**

**Эмоции.** Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

**Взаимоотношения и сотрудничество.** Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

**Семья.** Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

**Развиваем ценностное отношение к труду**

**Задачи образовательной деятельности**

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

**Содержание образовательной деятельности**

**Труд взрослых и рукотворный мир**. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

**Формирование представлений о структуре трудового процесса**, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены).

**Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.** Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

**Самообслуживание и детский труд.** Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

**Задачи образовательной деятельности**

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

**Содержание образовательной деятельности**

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь.

Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы).

Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Задачи образовательной деятельности**

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.

- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

- Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

**Содержание образовательной деятельности**

**Развитие сенсорной культуры**

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

**Формирование первичных представлений о себе, других людях**

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

**Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.**

Родной город: Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему « Мой город».

Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

**Ребенок открывает мир природы**

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения,. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.**

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от…), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Задачи образовательной деятельности**

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

**Содержание образовательной деятельности**

**Владение речью как средством общения и культуры.**

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников;

Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов;

Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества: сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

**Обогащение активного словаря.**

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят и звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой.**

Проявление интереса к слушаю литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**Задачи образовательной деятельности**

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;

- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

**Содержание образовательной деятельности**

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Представления и опыт восприятия произведений искусства:

**Декоративно-прикладное искусство**: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

**Графика:** особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

**Живопись**: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

**Скульптуре**: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания - отображение животных (анималистка), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

**Архитектуры:** представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

**Задачи образовательной деятельности:**

- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;

- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

**Содержание образовательной деятельности**

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетический свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций; устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке - посредством налепов, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

**Технические умения**

**В рисовании**: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

**В аппликации**: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

**В лепке:** умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

**В конструировании** из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

нструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, краска гуашевая, цветные мелки, фломастеры, клей). Интеграция видов деятельности.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Задачи образовательной деятельности**

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

**Содержание образовательной деятельности**

Расширение читательских интересов детей к литературе. Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста. Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

**МУЗЫКА**

**Задачи образовательной деятельности**

- воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;

- развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;

- развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

- развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;

- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;

- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

**Содержание образовательной деятельности**

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трех частных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Задачи образовательной деятельности**

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни

- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

**Содержание образовательной деятельности**

**Порядковые упражнения.**

Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

**Общеразвивающие упражнения.**

Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

**Основные движения:**

Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом.

**Подводящие упражнения.**

**Ходьба** с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).

**Бег**. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны.

**Бросание, ловля, метание**. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.

**Ползание, лазанье.** Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.).

Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.

**Подвижные игры**: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

**Спортивные упражнения**. Ходьба лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой.

Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

**Ритмические движения:** танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

**Становление у детей ценностей здорового образа жизни**, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

**Основные формы работы с детьми**

**Двигательная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Игровая беседа с элементами движений  Интегративная деятельность  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Игра  Контрольно-диагностическая деятельность  Экспериментирование  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультурные досуги  Спортивные состязания  Проектная деятельность | Игровая беседа с элементами движений  Интегративная деятельность  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Игра  Контрольно-диагностическая деятельность  Экспериментирование  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультурные досуги  Спортивные состязания  Проектная деятельность | Во всех видах самостоятельной деятельности детей  Двигательная активность в течение дня  Игра  Утренняя гимнастика  Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

**Игровая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Наблюдение  Чтение  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Беседа  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Коллективное обобщающее занятие | Игровое упражнение  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Ситуативный разговор с детьми  Педагогическая ситуация  Беседа  Ситуация морального выбора  Проектная деятельность  Интегративная деятельность | Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | |
| Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Совместные действия  Наблюдения  Поручения  Беседа  Чтение  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Рассматривание  Дежурство  Игра  Экскурсия  Проектная деятельность | Создание соответствующей предметно-развивающей среды  Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**Познавательно-исследовательская деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Ситуативный разговор с детьми  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**Коммуникативная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Чтение  Обсуждение  Рассказ  Беседа  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Интегративная деятельность  Чтение  Беседа о прочитанном  Инсценирование  Викторина  Игра-драматизация  Показ настольного театра  Разучивание стихотворений  Театрализованная игра  Режиссерская игра  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Решение проблемных ситуаций  Разговор с детьми  Создание коллекций  Игра | Ситуация общения в процессе режимных моментов  Дидактическая игра  Чтение (в том числе на прогулке)  Словесная игра на прогулке  Наблюдение на прогулке  Труд  Игра на прогулке  Ситуативный разговор  Беседа  Беседа после чтения  экскурсия  Интегративная деятельность  Разговор с детьми  Разучивание стихов, потешек  Сочинение загадок  Проектная деятельность  Разновозрастное общение  Создание коллекций | Сюжетно-ролевая игра  Подвижная игра с текстом  Игровое общение  Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка  Дидактическая игра |

**Восприятие художественной литературы и фольклора**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Чтение  Обсуждение  Рассказ  Беседа  Игра  Инсценирование  Викторина | Ситуативный разговор с детьми  Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная  Продуктивная деятельность  Беседа  Сочинение загадок  Проблемная ситуация  Использование различных видов театра | Игра  Продуктивная деятельность  Рассматривание  Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)  Во всех видах детской деятельности |

**Изобразительная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка)  Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр  Экспериментирование  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги  Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи  Проектная деятельность  Создание коллекций | Наблюдение  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)  Создание коллекций | Украшение личных предметов  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная изобразительная деятельность |

**Музыкальная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Слушание музыки  Экспериментирование со звуками  Музыкально-дидактическая игра  Шумовой оркестр  Разучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пение  Импровизация  Беседа интегративного характера  Интегративная деятельность  Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  Музыкальное упражнение  Распевка  Двигательный пластический танцевальный этюд  Творческое задание  Концерт-импровизация  Танец музыкальная сюжетная игра | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов  Музыкальная подвижная игра на прогулке  Интегративная деятельность  Концерт-импровизация на прогулке | Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

**Конструирование из разного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Занятия (конструирование и художественное конструирование)  Экспериментирование  Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги  Проектная деятельность  Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу. Конструирование по простейшим чертежам и схемам | Наблюдение  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная конструктивная деятельность |

***Перспективный план взаимодействия с родителями.***

Для работы с родителями определили следующую цель:

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;

- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;

- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;

способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Формы взаимодействия с родителями | Наглядная информация | Цель | Ответственные |
| Сентябрь | Совместная подготовка к учебному году.  Родительское собрание  «Мы стали большие» | «Режим дня», «Визитка», «Что должно быть в шкафчике?», «Наши именинники», «Обратите внимание».  «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей».  Папка-передвижка «Вашему ребенку исполнилось пять лет».  «Особенности возраста и организации жизни детей средней группы».  «ФГОС – новые государственные образовательные стандарты».  Консультация «Игрушки для пятилеток» | Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.  Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях. Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителям на этот год. | Воспитатели. |
| Октябрь | Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей.  Совместная работа детей и родителей «Осень золотая».  Конкурс «Лучший осенний рассказ»  Праздник «Осень золотая» | Информация в родительском уголке на осенние темы,  безопасное поведение в лесу.  Рекомендации родителям совершить прогулку, наблюдать за сезонными изменениями в природе с приходом осени; в лес и оказать посильную помощь лесу: убрать мусор, полечить сломанное дерево. | Привлечь родителей к организации совместной с детьми фотовыставки. Дать возможность проявить творчество, заинтересованность к данной теме. Воспитывать в своей семье уважение к пожилому поколению.  Родителям совместно с детьми интересно оформить осеннюю поделку используя природный материал.  Составить вместе с детьми короткий рассказ про осень и записать его. | Родители и воспитатели |
| Ноябрь | Консультация «Ребенок и компьютер»  Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»  Фоторамка: «Портрет моей мамочки» ко Дню матери.  Праздник, посвященный Дню Матери. | Папка-передвижка «Ребенок на дороге» | Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.  Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.  Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно-ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах. (Пополнение сюжетно- ролевых игр в группе пособиями)  Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, стенгазетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому детей. | Родители и воспитатели |
| Декабрь | День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (Изготовление кормушек)  Конкурс творческих семейных работ «Ёлочная игрушка»  Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.  Новогодний утренник | Информация «Правила безопасности при встрече нового года». | Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.  Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива  Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.  Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. | Родители и воспитатели |
| Январь  Февраль  Март | Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке!  Круглый стол «Воспитываем добротой» Родительский форум «Поговорим о нравственности» (участие психолога).  Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров… »  Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»  Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества “Наши замечательные папы”  Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»  Проект «Бабушкины сказки».  Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»  "Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам"  Утренник «День 8 марта»  Оформление фотовыставки: “Самые обаятельные и привлекательные!”. | Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать. Как правильно общаться с детьми». Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.  Информация в родительском уголке «Как одевать ребенка в холодное время года». «Закаливание ребенка».  Папка-передвижка «День защитников отечества».  Индивидуальные консультации.  Статьи «Как предупредить весенний авитаминоз», «Как одевать ребенка весной».  Папка-передвижка «8 Марта-женский день» (рассказать об истории возникновения праздника). | Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.  Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.  Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.  Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.  Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.  Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.  Привлечь родителей к проектной деятельности; развивать интерес ребёнка к русскому фольклору, ознакомление с русскими народными сказками; совместно с родителями провести театрализованные мастерские, привлечь родителей к оформлению книг, иллюстрированных вместе с детьми; привлечь родителей к театрализованной деятельности детей.  Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.  Привлечь родителей поделиться своим любимым рецептом к женскому празднику и ярко оформить, иллюстрируя этот рецепт  Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. | Воспитатели, родители, психолог.  Воспитатели, родители, муз работник. |
| Апрель | День смеха.  Анкетирование родителей и детей: «Семья глазами ребёнка» по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  Совместное создание огорода в группе (Посадка лука, зелени)  4. Памятка «Как учить стихи с ребенком» | Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!» (подбор смешинок, случаев, фото и т. д.)  Информация на стенд:  «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга». | Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники  Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.  Приобщить родителей к трудовому воспитанию своих детей, к формированию желания ухаживать за растениями, наблюдать за их ростом.  Познакомить родителей с методами заучивания стихов, с приемами, которыми можно пользоваться, если ребенок не хочет учить стихи. | Воспитатели, родители. |
| Май | Озеленение и благоустройство участка группы совместно с родителями.  Развлечение (ко Дню семьи - 15 мая    4. Итоговое родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год» | Фотовыставка «Что и как рассказать ребенку о войне?»  «Как организовать летний отдых детей»  Цель: познакомить родителей с летним отдыхом детей. Игры, купание, поездки и т. д.  Папка-передвижка: «Что должен знать и уметь выпускник средней группы». Цель: дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. | Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.  Объединить на совместном развлечении коллектив группы. Получить положительные эмоции от встречи. | Воспитатели, родители. |

3. Организационный раздел программы

**Информационно-методическое обеспечение программы**

**Список методической литературы**

**для рабочей программы воспитателя**

Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева «Примерная образовательная программа дошкольного образования»

Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе детского сада для детей с онр».

Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»

Н.В. Нищева«Развитие математических представлений у дошкольников»

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Н.В. Нищева «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах».

Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с онр (с 3 до 4 лет)»

Н.В. Нищева «Играем, развиваемся, растем»

О.Ю.Филимонова «Развитие словаря дошкольника в играх».

Л.Н. Коротовских «Планы конспекты занятий поразвитию математических представлений у детей дошкольного возраста».

Н.В. Ершова, И. В. Аскерова, О. А. Чистова «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития».

В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».

Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах доу»

О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста».

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, средняя группа.

И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» средняя группа.

Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопастности»

Л.А. Вдовиченко «Ребенок на улице»

Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»

В.К. Полынова «ОБЖ»

Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»

А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

А. В. Дронь, О. Л, Данилюк «Взаимодействие доу с родителями дошкольников»

**Парциальные программы**

Т.И. Данилова «Программа «Светофор»

Николаева «Юный эколог».

Н.Н. Авдеева О.Л. Князева «Безопасность»

О.Л.Князева, М.Д.Маханова «Приобщение детей к истокам русского народного творчества».

***Условия реализации образовательной программы дошкольного образования***

Создание предметно-игровой среды

**Перечень игровых уголков в средней группе**

1. Кухня

2. Больница

3. Парикмахерская

4. Магазин (овощной, продуктовый, игрушек, одежды)

1. Уголок для ролевых игр.

Костюмы для ряженья, головные уборы, украшения, маски и оборудования для обыгрывания сказок. Фланелеграф, контейнер для костюмов. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания сказок. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.

1. Книжный уголок.

Книжный уголок находится в удобном месте группы, с достаточным естественным и искусственным освещением, возле окна: стол, книжная полка – витрина, мягкий уголок. Содержание уголка книги определяется программой, которая реализуется в ДОУ. В уголке представлены новые и уже знакомые детям, прочитанные ранее произведения.

Так же представлен различный иллюстрированный материал по темам: сезоны, семья, животные, птицы и т. д.

1. Зона для настольно – печатных игр.
2. Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и тд.)
3. Уголок природы (наблюдения за природой).

Уголок природы находится у окна с достаточным дневным и искусственным освещением. Комнатные растения размещаются на полочках, подставках. Для уголка природы комнатные растения подбираются быстрорастущие, с красивыми цветками, листьями разной формы, величины и окраски, не требовательные к уходу и содержанию и в соответствии с возрастом.

Примерный подбор оборудования

* Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей.
* Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизаторы и т. д.
* Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями.
* Литература природоведческого содержания (по темам).
* Иллюстрации, картинки, картотеки:

а) растения, имеющиеся в уголке природы (информация познавательного, занимательного характера, стихи, открытки из литературных произведений по каждому растению);

б) растения ближайшего окружения (на участке);

в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт.)

* Настольно – печатные, дидактические игры природоведческого содержания
* Природный материал.
* Игры и пособия по валеологии.

1. Спортивный уголок.

Игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности: цветные флажки, ленты разноцветные, палки гимнастические, кегли, кубики (деревянные или пластмассовые), мячи резиновые, обручи, скакалки.

В группе необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей (площадь, свободная от мебели и игрушек).

1. Уголок для экспериментирования. (Центр науки)

Приборы и оборудования:

* Лупа, зеркало, магниты, веревки, линейки, песочные часы, фонарик, щетки, губки, пипетки, одноразовые шприцы без игл, пищевые красители, соль, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, металл) и др.
* Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сито, лопатки, формочки.
* Материалы: природный (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы, крупа и т. п.); «бросовый» (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля и т. п.)
* Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, древесная стружка, измельченный пенопласт.

1. Уголок для конструктивной, деятельности детей.

* мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал (на открытых полках, в контейнерах)
* игрушки, для обыгрывания построек.
* чертежи, рисунки, фотографии, иллюстрированный материал. (в файлах)
* фотографии построек, выполненных детьми.

1. Уголок для изобразительной, деятельности детей, центр Искусств.

Находится у окна в хорошо освещенном месте (стол, полка для пособий)

Для рисования:

* Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме,
* Фоны разного размера, цвета и формы (прямоугольник, овал, круг).
* Краски и другой изобразительный материал: гуашь, акварель, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши и т. д. (в соответствии с возрастом).
* Кисти разных размеров.
* Подставки для кисточек.
* Стаканчики для воды.
* Салфетки для кисточек.
* Палитры для смешивания красок.

Для лепки:

* Пластилин.
* Иллюстрации, скульптуры малых форм (по теме будущей и прошедшей лепки).
* Дощечка для раскатывания пластилина.
* Стеки.
* Сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки и т. д.).

Для аппликации:

* Иллюстрированный материал по теме.
* Фоны разных размеров (в том числе картинки из цветных журналов, обои).
* Бумага, картон разного качества и размера.
* Кисти, клеёнки, клей в закрытой баночке.

1. Уголок для музыкальной деятельности детей

Пособия для самостоятельной деятельности детей:

* игрушки-инструменты с фиксированным звуком — органчики, шарманки;
* игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан;
* набор не озвученных образных инструментов (гармошки, балалайки и т. д.);
* шумовые инструменты для детского оркестра;
* книжки-малютки «Мы поем» (с яркими иллюстрациями к знакомым песенкам);
* фланелеграф;
* музыкально-дидактические игры: «Узнай и назови», «Наш оркестр» и др.;
* атрибуты к подвижным музыкальным играм.
* музыкальные лесенки (трехступенчатая и пятиступенчатая)
* ленточки, цветные платочки, яркие султанчики и т. п. (атрибуты к танцевальным импровизациям, но сезону;
* магнитофон и набор программных аудиозаписей.

11. Моя малая Родина

* Флаг России
* Герб
* Карта России
* Карта Ростовской области
* Детские презентации
* Картотеки игр
* Детская познавательная литература
* Альбомы с иллюстрациями, фото достопримечательностей и ближайшего окружения

**Перспективный план итоговых мероприятий (развлечений) на 2015 2016 учебный год**

Сентябрь

№ недели Название итогового мероприятия Срок проведения

1 неделя «День Знаний» 01. 09. 2015г.

2 неделя «Наша любимая группа» 11. 09. 2015г.

3 неделя «Наш веселый звонкий мяч» 18.09. 2015г.

4 неделя «День работников дошкольного образования» 25.09. 2015г.

Октябрь

1 неделя «Мир осенней одежды и обуви» 02.10. 2015г.

2 неделя «Что нам осень подарила» 09. 10. 2015г.

3 неделя «Путешествие в осенний лес» 16.10. 2015г.

4 неделя «В гостях у зверей» 23.10. 2015г.

5 неделя «Мой любимый хутор»

Ноябрь

1 неделя «В гостях у светофора» 30.10. 2015г.

2 неделя «Мы едем, едем, едем» 06.11. 2015г.

3 неделя «Профессии разные нужны» 13.11. 2015г.

4 неделя «Маму очень я люблю» 27.11 2015г.

Декабрь

1 неделя «Веселые старты» 04.12. 2015г.

2 неделя «Что зима нам подарила» 11.12. 2025г.

3 неделя «Новогодний праздник» 18.12.2015г.

4 неделя «В зимнем лесу» 24.12.2015г.

Январь

1 неделя «Каникулы»

2 неделя «Хорошо у нас зимой» 15.01.2016г.

3 неделя «В гостях у пингвина и белого медведя» 22.01.2016г.

4 неделя «Вечер загадок» 29.01.2016г.

Февраль

1 неделя «Страна, в которой я живу» 05.02.2016г.

2 неделя «В гостях у казачки.» 12.02.2015г.

3 неделя «Защитники Отечества» 19.02.2016г.

4 неделя «Силушка богатырская» 26.02.2015г.

Март

1 неделя «Женский день - 8 Марта» 04.03 2016г.

2 неделя «Весна пришла» 11.03 2016г.

3 неделя «Дикие звери встречают весну» 18.03.2016г.

4 неделя «В гостях у насекомых» 25.03.2016г.

Апрель

1 неделя «День смеха» 01.04.2016г.

2 неделя «Веселый огород» 08.04.2016г.

3 неделя «Мы отправляемся в полет» 15. 04.2016г.

4 неделя «День Земли» 22.04. 2016г.

5 неделя «Подводное царство» 29. 04. 2016г.

Май

1 неделя «День Победы» 06.05.2016г.

2 неделя «В гостях у Весны – Красны» 13.05.2016г.